Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку

для 2 класса

учителя начальных классов

Апанасенко Е.А.

**Русский язык**

**2 класс  
Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.  
      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.  
      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.  
   **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ.**

   Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
      По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.  
      **Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  
      Во 2классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.  
      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.  
      Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.  
      **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.  
      **Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.  
      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.  
            **Связная речь.** Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  
      Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.  
      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.  
      **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**РАЗДЕЛ 3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю), согласно учебному плану МБОУ «Болдыревская ООШ»

**РАЗДЕЛ4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**ПРОГРАММА**

**2 класс**

(3 ч в неделю)

**ПОВТОРЕНИЕ**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  
      Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  
      Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

 Звуки гласные и согласные, их различение.  
      Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  
      Слова с гласной **э**.  
      Слова с буквами **и**и**й**, их различение.  
      Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.  
      Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  
      Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.  
      Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.  
      Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными**ь** и **ъ**.

**СЛОВО**

      Изучение слов, обозначающих предметы:  
      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  
      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*  
      различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*  
      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*  
      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).  
      Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  
      Изучение слов, обозначающих действия:  
      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?  
      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);  
      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  
      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  
      Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения:  
      составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  
      заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);  
      составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  
      выделение предложения из текста.  
      Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
      Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
      Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Повторение пройденного за год.  
      Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  
      Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,с** и некоторых наречий.  
      Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:  
      анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  
      списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  
      писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  
      писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  
      составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.